

Số: 134/KH-ĐĐ

Tân Bình, ngày 17 tháng 9 năm 2018

KẾ HOẠCH

Giáo dục nhà trường năm học 2018-2019

Căn cứ công văn số 1098/BC-GDĐT ngày 13/9/2018 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về Báo cáo tổng kết năm học 2017 - 2018 và nhiệm vụ năm học 2018-2019;

Căn cứ kế hoạch số 1078/KH-GDĐT-TiH ngày 06/9/2018 về Kế hoạch hoạt động chuyên môn cấp tiểu học năm học 2018-2019 của Phòng giáo dục và Đào tạo Tân Bình;

Căn cứ kế hoạch số 133/KH-ĐĐ ngày 14/9/2018 về Kế hoạch năm học 2018-2019 của Trường Tiểu học Đồng Đa,

Căn cứ vào tình hình thực tế, trường Tiểu học Đồng Đa đề ra kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2018-2019 như sau:

I. PHƯƠNG HƯỚNG NHIỆM VỤ

Tập trung tăng cường kỷ cương, nề nếp, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, tiếp tục thực hiện đánh giá học sinh theo Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT; chuẩn bị triển khai Đề án đổi mới chương trình, sách giáo khoa; tiếp tục đổi mới mạnh mẽ và đồng bộ các yếu tố cơ bản của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng coi trọng phát triển phẩm chất, năng lực của người học, chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm công dân của học sinh đối với cộng đồng, xã hội. Đẩy mạnh phong trào thi đua “dạy tốt, học tốt”, thực hiện những giải pháp nhằm phát triển Giáo dục nhà trường với các nhiệm vụ sau đây:

II. MỤC TIÊU, ĐỊNH HƯỚNG

1. Mục tiêu, định hướng

Giúp học sinh hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản để học sinh chuẩn bị học Trung học cơ sở.

Thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực. Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, tự lực, sáng tạo của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn góp phần hình thành và phát triển năng lực học sinh; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học;

Giáo dục Tiểu học tiếp tục khẳng định là niềm tin của gia đình và xã hội. Thực hiện tốt phương châm cho học sinh tiểu học “mỗi ngày đến trường là một ngày vui”; tiếp tục xây dựng trường học tiên tiến, hiện đại và hội nhập, xây dựng trường chuẩn quốc gia mức độ 2.

2. Nhiệm vụ trọng tâm

2.1. Thực hiện tốt các cuộc vận động và phong trào thi đua:

Thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; thực hiện Chương trình số 10-

Ctrl/QU ngày 17 tháng 02 năm 2016 của Quận ủy Tân Bình về nâng cao chất lượng dạy và học bậc tiểu học, trung học cơ sở trong hệ thống trường công lập trên địa bàn quận giai đoạn 2015-2020; song song thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo. Khắc phục tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục tiểu học. Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục. Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng cho học sinh tiểu học.

2.2 Thực hiện chương trình giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục:

Bảo đảm các điều kiện và triển khai dạy học ngoại ngữ, tin học theo chương trình mới của Bộ GD&ĐT và Quyết định của UBND Thành phố. Đồng thời từng bước thực hiện nội dung dạy học tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới. Ngoài ra, thực hiện đúng kế hoạch, chương trình dạy học, theo chuẩn kiến thức, kỹ năng và định hướng phát triển năng lực học sinh; điều chỉnh nội dung dạy học theo Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành một cách hợp lý, phù hợp đặc điểm tâm sinh lý học sinh tiểu học; tích hợp các nội dung giáo dục vào các môn học và hoạt động giáo dục. Nâng cao về số lượng và chất lượng dạy học 2 buổi/ngày. Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật; tạo cơ hội thuận lợi tiếp cận giáo dục cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn.

2.3. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

- Tăng cường đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, giáo dục theo hướng hiện đại, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học, phát triển năng lực học sinh; dạy học phân hóa, dạy học cá thể, dự án, học ngoài nhà trường, ngoại khóa, dạy học bằng trải nghiệm, ứng dụng công nghệ thông tin; phát huy vai trò tích cực của học sinh trong việc chủ động sưu tầm thông tin để nâng cao chất lượng học tập và giúp cho học sinh có điều kiện tự quản trong hoạt động nhóm.

- Tổ chức Hội thảo, tọa đàm với GV Giỏi của trường để nhân rộng, phát huy sáng kiến kinh nghiệm hay trong giảng dạy đến từng GV trong trường.

- Tiếp tục duy trì và đẩy mạnh việc thực hiện phương pháp “Bàn tay nặn bột” trong môn TNXH (lớp 1,2,3) và Khoa học (lớp 4,5) cũng như các phương pháp dạy học tích cực đã được triển khai trong những năm qua (kỹ thuật dạy học “Các mảnh ghép”; “Dạy học theo góc”; “Khăn phủ bàn”; KWL; dạy học theo dự án....

- Tiếp tục triển khai dạy học Mĩ thuật theo phương pháp Đan Mạch. Hướng dẫn, chỉ đạo nhằm tạo điều kiện cho giáo viên chủ động sắp xếp bài dạy theo tinh thần nhóm các bài học thành các chủ đề (Gia đình; Sinh hoạt; Trường em...) (Mỗi chủ đề có thể dạy trong 2 hoặc 3 tiết và được áp dụng ở cả 5 khối lớp).

- Đổi mới phương pháp dạy học một cách linh hoạt, đảm bảo tính vừa sức, phù hợp với đối tượng học sinh, chú ý việc vận dụng kiến thức đã học vào thực tế; tạo không gian lớp học phù hợp với tổ chức hoạt động nhóm cho học sinh, tập cho HS mạnh dạn nêu ý kiến phản hồi của mình.

Đẩy mạnh công tác giáo dục thể chất, giáo dục thẩm mỹ gắn với các hoạt động ngoại khóa, tiếp tục đưa giáo dục văn hóa truyền thống vào nhà trường.

- Tăng cường giáo dục kỹ năng sống cho HS qua các hoạt động ngoài giờ lên lớp. Đẩy mạnh việc tổ chức cho học sinh lựa chọn môn học theo hình thức Câu lạc bộ (Câu lạc bộ Robot; Câu lạc bộ Nhành cọ non; Câu lạc bộ âm nhạc dân tộc; Câu lạc bộ Nhà khoa học nhí tài ba)

- Thường xuyên tổ chức các hoạt động ngoại khoá thông qua hình thức tham quan học tập, sinh hoạt chuyên đề qua đó giáo dục đạo đức, giáo dục truyền thống, tác phong và kỹ năng sống cho học sinh. Cụ thể:

- Giáo dục truyền thống tốt đẹp của dân tộc, sinh hoạt ý nghĩa các ngày lễ lớn trong năm thông qua bài học, giờ sinh hoạt đầu tuần.

- Phối hợp với Trung tâm giáo dục kỹ năng sống Rồng Việt tổ chức thực hiện chương trình giáo dục kỹ năng sống theo từng chủ đề (1 tiết/tuần) và hoạt động trải nghiệm cho học sinh (hàng tháng, học kì).

- Tổ chức hoạt động ngoại khóa: Tham quan khu di tích lịch sử ở TP HCM; tổ chức “Một ngày làm nông dân”, “Một ngày làm chiến sĩ”.

- Đảm bảo nội dung hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (4 tiết/tháng) thực hiện tích hợp các nội dung giáo dục Âm nhạc, Mĩ thuật, Thủ công/Kĩ thuật, phù hợp điều kiện thực tế nhà trường (truyền thống văn hoá, nghề nghiệp địa phương; năng lực giáo viên và thiết bị dạy học của nhà trường).

2.4. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý và đổi mới công tác quản lý giáo dục tiểu học

- Nâng cao năng lực, chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên tiểu học, đề cao trách nhiệm, phát triển đội ngũ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông.

- Chú trọng đổi mới công tác quản lý trường học theo hướng đẩy mạnh phân cấp quản lý, tăng cường quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục gắn với trách nhiệm của hiệu trưởng. Khuyến khích sự sáng tạo và đề cao trách nhiệm của giáo viên và cán bộ quản lý. Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý điều hành nhà trường.

- Xây dựng và triển khai, hướng dẫn giáo viên thực hiện kế hoạch của trường về Bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên. Tạo điều kiện cho 3 GV tiếng Anh được học tập, nâng cao trình độ theo chuẩn Quốc tế.

- Tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên trong việc học tập nâng cao trình độ lý luận chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ: cung cấp tài liệu, hỗ trợ 1 phần tài chính cho giáo viên tham dự các lớp bồi dưỡng của ngành tổ chức (Bồi dưỡng Hiệu trưởng; học sau ĐH; Chuẩn chức danh nghề nghiệp; Trung cấp chính trị; Bồi dưỡng Tin học; Bồi dưỡng nghiệp vụ công tác Đội; Tập huấn PCCC; Tập huấn vệ sinh ATTP....)

- Thực hiện việc đánh giá giáo viên theo Thông tư 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ giáo dục và đào tạo “Thông tư ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông” (có hiệu lực ngày 10/10/2018).

- Thường xuyên dự giờ, thăm lớp (định kỳ hoặc đột xuất) để nâng cao tay nghề giáo viên.

- Đổi mới phương pháp tập huấn, tổ chức thao giảng, chuyên đề bằng những hình thức phong phú, hấp dẫn, có hiệu quả.

- Bồi dưỡng ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp dạy học. Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý điều hành nhà trường.

2.5 Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, sách giáo khoa và tài liệu tham khảo, thiết bị dạy học, hoạt động thư viện, thiết bị:

Nhà trường xây dựng tủ sách lớp học, áp dụng mô hình “thư viện xanh”, “thư viện thân thiện”, phát triển văn hóa đọc... phù hợp điều kiện thực tế. Phát huy các nguồn lực xã hội hóa trong việc xây dựng thư viện điện tử. Quan tâm đẩy mạnh việc đọc sách của học sinh tại đơn vị. Khai thác các nguồn lực nhằm tăng cường các thiết bị

dạy học hiện đại, thiết bị dạy học có yếu tố công nghệ thông tin, phần mềm dạy học, thiết bị dạy học tự làm.

2.6. Duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học và nâng cao chất lượng xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia mức độ 2 và đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục tiểu học

Duy trì vững chắc và củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học, nâng cao chất lượng xây dựng trường chuẩn quốc gia mức độ 2, trường Tiên tiến hiện đại theo xu thế hội nhập quốc tế và khu vực. Tích cực và nâng cao hiệu quả trong công tác truyền thông. Tuyên truyền sâu rộng đến cha mẹ học sinh, chính quyền và nhân dân địa phương về việc đổi mới giáo dục của nhà trường, tạo sự đồng thuận, phối hợp giáo dục hiệu quả.

III. NỘI DUNG

1. Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học

1.1. Chương trình dạy hai buổi/ngày

Thực hiện kế hoạch giáo dục theo quy định của Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo QĐ 16/2006/QĐ-BGD&ĐT ngày 5 tháng 5 năm 2006, đảm bảo yêu cầu tối thiểu về chuẩn kiến thức và kỹ năng theo các môn học theo tinh thần công văn 896/BGD&ĐT-GDTH đối với các môn Tiếng Việt, Toán, Đạo đức, TNXH, Khoa học, Lịch sử và Địa lý,... Đối với khối 1, khối 2, khối 3 thêm 1 tiết thực hành Tiếng Việt và 1 tiết thực hành Toán. Nội dung hoạt động ngoài giờ lên lớp (4 tiết/tháng) được thực hiện tích hợp lồng ghép các môn: Mĩ thuật, Thủ công/Kĩ thuật, Âm nhạc theo kế hoạch chung của chuyên môn và tình hình thực tế của nhà trường.

Thời lượng dạy học tối đa 7 tiết/ngày. Nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày trên cơ sở đảm bảo các yêu cầu:

- Học sinh được tự học có sự hướng dẫn của giáo viên để hoàn thành nội dung học tập tại lớp, không giao bài tập về nhà cho học sinh. Dạy học các môn học bắt buộc, các môn học tự chọn; tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khoá.

- Tổ chức bán trú cho học sinh một cách linh hoạt, phong phú, đa dạng như xem phim, xem ti vi, đọc sách, tham gia các trò chơi dân gian trong thời gian nghỉ trưa giữa hai buổi học.

- Động viên cha mẹ học sinh, cộng đồng, đầu tư, đóng góp nhân lực, trí lực, tài lực để thực hiện giáo dục toàn diện cho học sinh trong hoạt động tổ chức dạy học 2 buổi/ngày.

1.1.1. Buổi thứ nhất

Buổi học thứ nhất: 4 tiết/buổi. Tổ chức dạy học theo kế hoạch giáo dục và thực hiện chương trình, sách giáo khoa theo quy định và Quyết định số 16/2006/QĐ-BGD&ĐT.

1.1.2. Buổi thứ hai

Buổi học thứ hai: 3 tiết/buổi. Hoàn thành phần kế hoạch dạy học của chương trình chính khoá; phụ đạo học sinh yếu kém; bồi dưỡng học sinh năng khiếu môn Toán, Tiếng Việt, Anh văn, Tin học và tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp như đưa giáo dục văn hóa truyền thống vào nhà trường; Đẩy mạnh việc tổ chức cho học sinh lựa chọn môn học theo hình thức Câu lạc bộ (Câu lạc bộ Robotic; Câu lạc bộ Nhành cọ non; Câu lạc bộ âm nhạc dân tộc; Câu lạc bộ Nhà khoa học nhí tài ba); Giáo dục truyền thống tốt đẹp của dân tộc, sinh hoạt ý nghĩa các ngày lễ lớn trong năm thông qua bài học, giờ sinh hoạt đầu tuần; Tổ chức thực hiện chương trình giáo dục kỹ năng

sống theo từng chủ đề (1 tiết/tuần) và hoạt động trải nghiệm cho học sinh (hàng tháng, học kì).

2. Các hoạt động giáo dục

- Thực hiện công văn số 9832/BGD&ĐT ngày 01/9/2006 của Bộ trưởng Bộ BGD&ĐT về hướng dẫn thực hiện chương trình các môn học lớp 1, 2, 3, 4, 5.

- Thực hiện công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01/9/2011 của Bộ trưởng BGD&ĐT về việc hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học giáo dục phổ thông.

- Thực hiện lịch dạy học năm học 2018-2019 cấp Tiểu học của bộ phận chuyên môn Phòng GD&ĐT quận Tân Bình.

- Thực hiện nghiêm các văn bản chỉ đạo chuyên môn của Bộ, Sở GD&ĐT về điều chỉnh nội dung và yêu cầu các môn học và các hoạt động giáo dục một cách linh hoạt, đảm bảo tính vừa sức, phù hợp với đối tượng học sinh, thời gian thực tế và điều kiện dạy học trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng và định hướng phát triển năng lực học sinh.

2.1. Hoạt động giảng dạy

- Soạn bài: Giáo viên nghiên cứu kỹ chương trình, nội dung tài liệu học tập, trên cơ sở đó để thu thập, lựa chọn tài liệu cho từng tiết học, phương pháp, phương tiện dạy học và những hình thức dạy học thích hợp cho từng bài dạy. Thiết kế bài soạn phù hợp với từng đối tượng học sinh, đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng cần đạt so với mục tiêu bài học.

- Đổi mới phương pháp và kỹ thuật dạy học: Vận dụng phương pháp và kỹ thuật dạy học phát huy tính tích cực như dạy học dự án, các mảnh ghép, KWL, dạy theo góc, sơ đồ tư duy, dạy theo trạm, bàn tay nặn bột giúp học sinh tự giác, chủ động hình thành và phát triển năng lực tự học (sử dụng sách giáo khoa, nghe, ghi chép, thực hành, tìm kiếm thông tin,...), trên cơ sở đó trau dồi các phẩm chất linh hoạt, độc lập, sáng tạo của tư duy. Chọn lựa một cách linh hoạt các phương pháp chung và phương pháp đặc thù của môn học để thực hiện và đảm bảo được nguyên tắc “Học sinh tự mình hoàn thành nhiệm vụ nhận thức với sự tổ chức, hướng dẫn của giáo viên”.

- Sử dụng đồ dùng, phương tiện dạy học: Giáo viên đảm bảo tốt việc sử dụng đồ dùng dạy học, phương tiện dạy học giúp cho học sinh tư duy nhận thức, lĩnh hội kiến thức theo hướng logic: Từ trực quan sinh động đến tư duy trừu tượng đồng thời còn giúp cho các em phát huy tối đa tính tích cực, năng động, sáng tạo, say mê và hứng thú hơn trong học tập. Giáo viên xác định rõ yêu cầu nội dung bài dạy và lựa chọn các phương tiện, thiết bị cần thiết phục vụ cho bài học. Sắp xếp cụ thể các bước tiến hành sử dụng đồ dùng dạy học sao cho phù hợp với tiến trình bài dạy nhằm phát huy hết chức năng của các phương tiện, thiết bị giảng dạy.

- Dạy học tích hợp: Đảm bảo việc dạy học tích hợp, lồng ghép những nội dung giáo dục có liên quan vào quá trình dạy học như lồng ghép giáo dục đạo đức, lối sống; giáo dục pháp luật; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển, đảo; giáo dục an ninh quốc phòng; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả, bảo vệ môi trường, an toàn giao thông,... giúp cho học sinh phát triển khả năng huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng, xử lý các nội dung kiến thức trong mối liên quan với nhau, bảo đảm cho các em vận dụng tổng hợp các kiến thức đó một cách hợp lý để giải quyết vấn đề trong học tập, trong cuộc sống, qua đó phát triển được những năng lực và phẩm chất cần thiết, đồng thời tránh việc học sinh phải học lại nhiều lần cùng một nội dung kiến thức ở các môn học khác nhau.

2.2. Hoạt động dạy 2 buổi/ngày

- Số lớp dạy 2buổi/ngày: 25/25 lớp dạy 2buổi/ngày. Số học sinh học 2buổi/ngày là **767/767** học sinh toàn trường.

Số liệu	Khối 1	Khối 2	Khối 3	Khối 4	Khối 5	Tổng cộng
Số lớp	5	5	5	5	5	25
Học sinh 2b/ngày	150	141	129	170	177	767

2.2.1 Triển khai chương trình Tiếng Anh

- Dạy tiếng Anh tích hợp: Triển khai chương trình giảng dạy khối lớp 1, 2, 3, 4 theo Quyết định số 5695/QĐ-UBND ngày 20 tháng 11 năm 2014 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh về việc phê duyệt Đề án “Dạy và học các môn Toán, Khoa học và Tiếng Anh tích hợp Chương trình Anh và Việt Nam” tại các trường Công lập trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh; Công văn số 4409/GDDT-TrH ngày 16 tháng 12 năm 2014 của Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh về Hướng dẫn thực hiện Đề án “Dạy và học các môn Toán, Khoa học, Tiếng Anh tích hợp Chương trình Anh và Việt Nam”.

- Phối hợp với trung tâm EMG sắp xếp thời khóa biểu, cơ sở vật chất cho phù hợp với kế hoạch năm học và điều kiện nhà trường.

- Trong quá trình thực hiện, đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục Việt Nam kết hợp với mục tiêu của chương trình giáo dục quốc gia Anh cho các bộ môn Toán, Khoa học, tiếng Anh; Đảm bảo việc dạy và học theo phương pháp tích hợp không gây xáo trộn cho việc học tập của học sinh, duy trì tính ổn định, tính thống nhất, kế thừa và đặc biệt không gây quá tải cho học sinh, cụ thể:

Đối với môn Toán:

Phân trùng lặp, giáo viên chủ nhiệm không dạy lại và không tăng lượng bài tập cho học sinh làm thêm. Giáo viên khai thác hình ảnh trực quan có trong SGK để hướng dẫn học sinh trong việc chiếm lĩnh kiến thức mới.

Đối với môn Khoa học:

Đặc trưng môn Khoa học lớp 1, 2 của chương trình tích hợp khác với đặc trưng bộ môn Tự nhiên & Xã hội nên đa phần kiến thức giáo viên chủ nhiệm sẽ phải bổ sung cho học sinh, nhất là nội dung giáo cục sức khỏe. Những bài trong chủ đề “Tự nhiên” của chương trình Việt Nam có nội dung trùng với môn “Khoa học” của chương trình Tích hợp, chủ nhiệm không dạy lại kiến thức có trong chương trình tích hợp, chỉ củng cố và bổ sung những phần còn thiếu so với chương trình Việt Nam nhằm giúp học sinh hoàn thiện kiến thức.

Đối với môn Tiếng Anh:

Chương trình tích hợp đáp ứng được yêu cầu đầu ra về chuẩn Tiếng Anh của Bộ Giáo dục và đào tạo Việt Nam.

- Thực hiện phối hợp giảng dạy theo bộ sách của trung tâm EMG: Macmillan English (Language Book 1, Fluency Book 1, Practice 1); Key Stage One Science (The Study Book) và Abacus (Workbook 1 & 2).

- Dạy tiếng Anh tăng cường: Triển khai thực hiện chương trình tiếng Anh theo Đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh cho học sinh phổ thông và chuyên nghiệp Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2011-2010” cấp tiểu học; của Sở Giáo dục và Đào tạo ngày 11/7/2012; Đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh cho học sinh phổ thông và chuyên nghiệp năm học 2012-2013” của Sở Giáo dục và Đào tạo ngày 22/6/2011. Giảng dạy đủ 4 kỹ năng: Nghe – Nói – Viết cho học

sinh, trong đó tập trung phát triển ngôn ngữ và các tiết học Toán Khoa với việc tổ chức cho học sinh học trên phần mềm hỗ trợ I- Learn. Đa dạng các hình thức dạy và học tiếng Anh, tạo môi trường thuận lợi cho học sinh được tham gia học tập với điều kiện tốt nhất, nhằm giúp các em có cơ hội được thể hiện khả năng tiếng Anh của bản thân.

- Đảm bảo phòng học ngoại ngữ, trang thiết bị âm thanh chuẩn ở từng lớp. Giáo viên và học sinh đảm bảo đủ giáo trình, sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, tài liệu hỗ trợ; thiết bị dạy và học để việc dạy ngôn ngữ thành công; tránh việc dạy chay, dạy không thiết bị hỗ trợ. Tăng cường trang trí các lớp học kết hợp hài hòa với chương trình tiếng Việt, đảm bảo có: Thư viện, nội quy lớp học, góc bản tin để trưng bày sản phẩm của học sinh theo các hoạt động học tập.

- Tiếp tục chỉ đạo thực hiện bộ sách “Family and Friends Special Edition Grade 1, 2, 3, 4, 5” để giảng dạy các khối lớp 1, 2, 3, 4 và 5. Tăng cường đánh giá thường xuyên theo tinh thần Thông tư 22 nhằm mục đích giúp đỡ, trao đổi, để nâng cao chất lượng giảng dạy cho giáo viên và kết quả học tập của học sinh; từ đó giúp các em đạt chất lượng học tập theo chuẩn quốc tế tốt nhất.

- Tiếp tục tạo môi trường ngôn ngữ bằng các hình thức phong phú như: dạy học theo dự án, theo trạm, hoạt động đọc và kể chuyện, quản lí lớp học bằng hò, vè; đẩy mạnh các hoạt động giảng dạy tiếng Anh qua các môn học khác: văn hóa Việt Nam, toán, khoa học Khuyến khích học sinh mỗi Học kỳ đọc được ít nhất hai quyển truyện đọc bằng Tiếng Anh theo trình độ lứa tuổi của học sinh dưới sự hướng dẫn của giáo viên. Tổ chức hội thi kể chuyện bằng tiếng Anh có tiểu phẩm minh họa cấp trường gắn với các ngày hội của đơn vị.

- Đẩy mạnh hoạt động “Open house” (mở cửa đón phụ huynh vào tham dự tiết học), tạo điều kiện để phụ huynh tham gia vào các hoạt động của nhà trường.

- Tổ chức Hội thi hùng biện tiếng Anh tiểu học cấp trường.

- Nâng cao việc thiết kế đề kiểm tra tiếng Anh trong việc đánh giá học sinh học tiếng Anh theo chuẩn Quốc tế và chỉ đạo của Ngành. Khuyến khích học sinh tự nguyện tham gia các kỳ thi lấy chứng chỉ tiếng Anh theo chuẩn Quốc tế của Viện khảo thí Hoa Kỳ ETS (Toefl Primary) và hội đồng khảo thí Đại học Cambridge (Starters, Movers, Flyers). Đưa chuẩn đánh giá Quốc tế của **ACT-Mỹ** để học sinh có thêm lựa chọn. Khuyến khích học sinh tham gia các kỳ thi lấy chứng chỉ tiếng Anh theo chuẩn Quốc tế PTE của tập đoàn Pearson **Edexcel-Anh Quốc**.

2.2.2 Thời lượng các môn học, hoạt động giáo dục buổi thứ hai

- Thời lượng và các môn học, hoạt động giáo dục buổi thứ hai cụ thể ở các khối một, hai, ba, bốn, năm:

Môn	Tiếng Anh tăng cường, tích hợp	Tin học	Nhạc	Mỹ thuật	Ngoại khóa
Số tiết/tuần	8 tiết/tuần	2 tiết/tuần (Khối 3, 4, 5) 1 tiết/tuần (Khối 1, 2)	1 tiết/tuần	1 tiết/tuần	1 tiết/tuần

- Nội dung dạy buổi thứ hai phân hóa được đối tượng học sinh để tổ chức ôn luyện kiến thức cơ bản và các kỹ năng buổi sáng các em chưa nắm vững cho học sinh yếu đồng thời nâng cao, mở rộng kiến thức cho học sinh khá giỏi. Đảm bảo hình thức tổ chức dạy học diễn ra nhẹ nhàng, tự nhiên để phát huy tính tích cực chủ động và rèn các kỹ năng cho học sinh; lồng ghép các nội dung Hát-Nhạc, Mĩ thuật, Thể dục, Hoạt động tập thể thành hoạt động tổng hợp có định hướng theo chủ đề; tăng cường các hình thức học theo nhóm như nhóm Vẽ, Hát múa, Thể thao, Ngoại ngữ, Tin học... Hướng dẫn học sinh phương pháp tự học ở nhà, xây dựng mạng lưới thông tin giữa nhà trường và gia đình để kết hợp giáo dục học sinh. Tăng cường ý thức tự quản cho các em. Tạo sân chơi cho học sinh qua các hoạt động câu lạc bộ nghệ thuật, thể thao, ngoại ngữ, tin học.

- Sách, tài liệu giảng dạy từng môn học (tin học, âm nhạc, mĩ thuật, thể dục...)

Tin học:

Thực hiện theo giáo trình Luyện tập tin học cho khối lớp 1, 2. Luyện tập tin học cùng IC3 Spark cho khối lớp 3, 4, 5 do Nhà xuất bản tổng hợp TP.HCM phát hành. Tiếp tục phát huy và nâng cấp phòng máy đã có để phục vụ giảng dạy thực hành.

Âm nhạc, thể dục: Tiếp tục thực hiện nghiêm túc sách giáo khoa và chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGD&ĐT và CV số 9832/BGDĐT-GDTH ngày 01 tháng 09 năm 2006 về Hướng dẫn thực hiện chương trình các môn học lớp 1, 2, 3, 4, 5.

Mỹ thuật: Khuyến khích học sinh sử dụng sách “Học mỹ thuật theo định hướng phát triển năng lực” và dạy học theo phương pháp Đan Mạch.

2.3. Đổi mới kiểm tra đánh giá học sinh

- Tiếp tục triển khai việc đổi mới đánh giá học sinh tiểu học. Thực hiện đúng các chỉ đạo về việc sửa đổi, bổ sung việc thực hiện Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 về Quy định đánh giá học sinh tiểu học và Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 về Sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 8 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Tổ chức tập huấn, triển khai việc thực hiện đúng Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 9 năm 2016 của Bộ GD&ĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 8 năm 2014 về quy định đánh giá học sinh tiểu học. Từ đó giúp giáo viên hiểu rõ mục đích của việc đánh giá thường xuyên chủ yếu nhận xét, hướng dẫn bằng lời nói trực tiếp để hỗ trợ học sinh vượt qua khó khăn trong giờ học và hoạt động giáo dục, tránh thực hiện máy móc việc ghi nhận xét và đảm bảo chính xác việc khen thưởng học sinh cuối năm học.

- Sử dụng hồ sơ điện tử trên cổng thông tin C1.hcm.edu.vn để giảm nhẹ sức lao động cho giáo viên và tập trung vào hoạt động chuyên môn. Thực hiện cổng thông tin điện tử. Hướng dẫn, hỗ trợ, giúp đỡ cho tất cả giáo viên, nhất là các giáo viên lớn tuổi, hạn chế khi sử dụng công nghệ thông tin để việc thực hiện đạt hiệu quả. Không máy móc trong việc nhận xét hoặc quá lệ thuộc vào các câu nhận xét chuẩn bị sẵn.

- Trong quá trình thực hiện, vận dụng linh hoạt vào hoàn cảnh, điều kiện cụ thể của giáo viên, sĩ số lớp học, cơ sở vật chất phòng học. Giáo viên thực hiện theo khả năng cho phép trong việc đánh giá thường xuyên để giúp đỡ học sinh nâng cao chất lượng giáo dục, hoàn thành chương trình lớp học.

- Tiếp tục quán triệt, thực hiện nghiêm túc việc tổ chức khảo sát chất lượng học sinh lớp 3 theo hướng dẫn chỉ đạo của Sở GD&ĐT làm cơ sở để đánh giá tình hình học

tập của các em; đồng thời có biện pháp điều chỉnh kịp thời việc giảng dạy và đánh giá học sinh.

- Duy trì và tăng cường kiểm tra việc xây dựng ma trận đề, soạn đề kiểm tra định kỳ trong việc đổi mới đánh giá kiểm tra học sinh để tránh tình trạng “học sinh ngồi nhầm lớp”.

2.4. Hoạt động ngoài giờ lên lớp

- Sinh hoạt dưới cờ đầu tuần: Lễ chào cờ và sinh hoạt dưới cờ hàng tuần được nhà trường chú trọng nghiêm, chu đáo, thường xuyên, góp phần xây dựng văn hóa nhà trường đi vào nề nếp, văn minh. Tiết chào cờ đầu tuần góp phần quan trọng trong việc giúp các em rèn luyện nhân cách qua những việc nhỏ như: Ham học, ham làm, siêng năng, cần kiệm... đến những việc lớn như hun đúc tinh thần dân tộc, lòng yêu nước ở học sinh. Hàng tuần, nhà trường đều chọn một chủ đề gần gũi nhất, thiết thực nhất để tổ chức sinh hoạt dưới cờ cho các em sau lễ chào cờ.

- Tổ chức kỉ niệm ngày lễ: Nội dung các chương trình, hoạt động kỷ niệm ngày lễ đảm bảo mục đích yêu cầu, nội dung trang nghiêm, trọng thể, phù hợp với quy mô, cấp độ tổ chức, điều kiện thực tế của nhà trường, không phô trương hình thức, lãng phí, thực hiện theo quy định tại Nghị định số 145/2013/NĐ-CP ngày 29/10/2013 của Chính phủ quy định về tổ chức ngày kỷ niệm ngày lễ. Đây mạnh tăng cường công tác tuyên truyền giáo dục về giá trị, ý nghĩa lịch sử của ngày lễ, sự kiện trên các phương tiện thông tin với nhiều hình thức phong phú, sinh động. Giáo dục các em lòng yêu nước, lòng tự hào dân tộc, ý nghĩa lịch sử các ngày lễ lớn trong năm như ngày 20/11, 22/12, 26/3, 30/4, 1/5. Tổ chức cho học sinh tham gia phong trào Thiếu nhi vì biển đảo quê hương nhân ngày 22/12 và tổ chức cho học sinh biểu diễn thời trang bảo vệ môi trường biển, hải đảo.

- Giáo dục âm nhạc dân tộc: Thực hiện Đề án “Giáo dục âm nhạc dân tộc trong trường học trên địa bàn TP.HCM giai đoạn 2016-2020”, nhà trường tiếp tục đưa môn học âm nhạc dân tộc vào trường học giúp học sinh phát triển toàn diện cả thể chất lẫn tâm hồn. Tích hợp giới thiệu âm nhạc dân tộc trong các tiết sinh hoạt dưới cờ để giới thiệu hình ảnh các loại nhạc cụ dân tộc, thi đố vui học sinh miêu tả đơn giản về cấu tạo của nhạc cụ, nghe âm thanh, đoán tên nhạc cụ và cảm nhận sự độc đáo của từng loại nhạc cụ. Kết hợp tổ chức trò chơi dân gian, hát dân ca, tranh dân gian,... để tô đậm bản sắc và truyền thống dân tộc cho các em. Thông qua những hoạt động này giúp học sinh không còn xa lạ với các loại nhạc cụ dân tộc.

- Giáo dục bảo vệ môi trường, lao động công ích: Nhà trường trong nhiều năm qua đã quan tâm và nhận thức đầy đủ về mục tiêu của công tác lao động. Lao động vừa là một nhiệm vụ giáo dục vừa là phương tiện giáo dục. Giáo dục thông qua lao động, giáo dục bằng lao động và giáo dục trong lao động. Học sinh có ý thức lao động tốt, trong những năm qua luôn hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Đa số học sinh chăm lao động, chuẩn bị dụng cụ chu đáo khi tham gia các buổi lao động. Qua phản ánh của cha mẹ học sinh và nhân dân, học sinh nhà trường đã biết tham gia lao động ở gia đình, các lao động công ích cùng với nhân dân địa phương; tham gia các hoạt động lao động làm sạch đẹp đường làng, ngõ xóm, lao động bảo vệ môi trường theo khu dân cư cùng với nhân dân địa phương. Để công tác giáo dục ý thức bảo vệ môi trường trong nhà trường mang lại hiệu quả, giáo dục học sinh bắt đầu từ những việc làm, hành động nhỏ nhất như trồng và chăm sóc cây xanh; vệ sinh trường lớp; tổ chức các diễn đàn về môi trường để học sinh tham gia một cách dân chủ; giáo dục học sinh có ý thức tiết kiệm năng lượng như điện và nước, khuyến khích học sinh có các ý tưởng sáng tạo tái chế rác... Cùng với việc lồng ghép kiến thức bảo vệ môi trường trong các bài giảng,

giáo viên làm gương cho học sinh trong việc bảo vệ môi trường, khuyến khích học sinh tự giám sát việc bảo vệ môi trường của nhau, từ đó nhắc nhở, tuyên dương kịp thời các hành vi, hoạt động thân thiện với môi trường. Nhà trường ban hành những quy định cụ thể về việc bảo vệ cảnh quan môi trường lớp học, nhà trường, đường phố, nơi cư trú... đưa ý thức bảo vệ môi trường thành một tiêu chí để đánh giá, xếp loại giáo viên, học sinh, lớp học.

- Thể dục giữa giờ: Thực hiện nghiêm túc Kế hoạch số 3082/KH-GDĐT-CTTT ngày 22/8/2017 của Sở GD&ĐT về triển khai bài tập thể dục buổi sáng và thể dục giữa giờ tại các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh. Nhà trường tổ chức học sinh thực hiện bài thể dục giữa giờ được thực hiện trong giờ nghỉ giải lao giữa giờ hàng ngày tại trường, tổ chức cho học sinh tập thể dục giữa giờ mỗi khối 3 buổi/tuần với các hình thức như múa dân vũ, khiêu vũ... Nhằm góp phần nâng cao sức khỏe, thể chất và tạo thói quen luyện tập thể dục hàng ngày cho học sinh; tạo không khí vui tươi, thoải mái học tập, sinh hoạt ngoại khóa, góp phần thúc đẩy phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

- Tổ chức ngày hội, hội thi: Tham gia các hoạt động, hội thi chuyên môn, hội thi truyền thống và các hoạt động khác của thầy và trò như: “Ngày toàn dân đưa trẻ tới trường”, Ngày hội giới thiệu “Ngôi trường tiểu học của em”, Ngày lễ “Hoàn thành Chương trình tiểu học”, giáo dục “Môi trường”, Giáo dục “Trật tự an toàn giao thông”, “ATGT cho nụ cười trẻ thơ”. Tăng cường bồi dưỡng năng khiếu và khuyến khích học sinh tham gia các hội thi “Ý tưởng Trẻ Thơ”, “Chiếc ô tô mơ ước”, “Nét vẽ xanh”, giải Lê Quý Đôn trên báo Nhi Đồng, giải Toán trên Internet (Violympic), Tiếng Anh trên Internet (IOE), Toán Kangaroo, Robotics, MC nhí, Tìm kiếm tài năng Đồng Đa, hội thi “Em viết đúng, viết đẹp” cấp trường... nhằm hỗ trợ tốt hơn cho việc nâng cao chất lượng dạy và học. Tổ chức các chuyên đề chuyên môn hiệu quả, thiết thực đáp ứng nhu cầu của giáo viên qua đó góp phần nâng cao chất lượng dạy và học của nhà trường.

- Tổ chức học tập dã ngoại: Các hoạt động dã ngoại cũng được tổ chức thường xuyên nhằm phục vụ học tập cũng như tạo điều kiện cho học sinh giao lưu, tiếp xúc với thế giới bên ngoài nhà trường và thực tập hoạt động nhóm, hoạt động tập thể giúp các em được học hỏi trên thực tế không chỉ là kiến thức, kỹ luật mà còn là cách ứng xử với bạn bè, với những người xung quanh, luật lệ giao thông, ứng xử nơi công cộng qua các chuyến tham quan ngoại khóa những địa danh văn hóa, lịch sử, thiên nhiên, bảo tàng chứng tích chiến tranh, bến nhà rồng. Qua đó giáo dục học sinh truyền thống lịch sử, văn hóa dân tộc Việt Nam. Tạo điều kiện để học sinh tham quan, học hỏi những kiến thức trong cuộc sống thông qua các hoạt động vui chơi, dã ngoại ở bên ngoài nhà trường cũng như tạo ra những sân chơi hứng thú, bổ ích cho học sinh sau những giờ học căng thẳng ở trường, đồng thời để học sinh giao lưu thắt chặt tình đoàn kết với nhau.

- Phổ cập bơi lội: Nhà trường tiếp tục triển khai chương trình phổ cập bơi lội cho toàn thể học sinh khối 3, giúp các em biết bơi cũng như có khả năng tự phòng chống đuối nước. Phối hợp với các đơn vị liên quan tổ chức cho các em nhiều hoạt động như: Bơi lội Hội khỏe Phù Đổng, Festival bơi lội thành phố, Ngày hội xuống nước... nhằm khuyến khích các em học sinh tham gia. Các cơ quan chức năng cần sớm đưa ra những biện pháp hỗ trợ thiết thực nhằm giúp các trường triển khai, thực hiện có hiệu quả chương trình phổ cập bơi lội.

- Chăm sóc công trình văn hóa, di tích lịch sử, gia đình có công: Nhà trường xây dựng kế hoạch phối hợp với các tổ chức, đoàn thể, chính quyền địa phương để

giáo dục truyền thống lịch sử, văn hoá dân tộc, đạo đức lối sống, thể dục thể thao cho học sinh và thực hiện mục tiêu, kế hoạch giáo dục. Cụ thể: Phối hợp với cán bộ phụ trách công tác thương binh xã hội phường 6 tổ chức cho học sinh dâng hương tưởng niệm các anh hùng liệt sĩ nhân ngày 22/12, 26/3 ở đài tưởng niệm liệt sĩ phường, quận. Qua đó giáo dục học sinh truyền thống đấu tranh anh dũng của các anh hùng liệt sĩ.

- Tổ chức các câu lạc bộ: Câu lạc bộ Tin học, Nhà khoa học tài ba, Robotics, vẽ tranh. Nhà trường chú ý tạo cơ hội cho học sinh được thực hành, vận dụng kiến thức kỹ năng đã học vào thực tiễn qua sinh hoạt câu lạc bộ; được tham gia các hoạt động cộng đồng phù hợp; thúc đẩy, tăng cường vai trò của học sinh đối với cộng đồng góp phần hình thành và phát triển ở học sinh những giá trị và năng lực cần thiết để đáp ứng yêu cầu sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế.

2.5. Hoạt động bồi dưỡng học sinh năng khiếu và phụ đạo học sinh

2.5.1. Bồi dưỡng học sinh năng khiếu

- Chương trình Toán, tiếng Việt, tiếng Anh, Tin học, Âm nhạc, Mỹ thuật...

- Nội dung bồi dưỡng học sinh năng khiếu được thực hiện theo kế hoạch chung của mỗi lớp, mỗi tổ khối.

- Mỗi giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn có trách nhiệm giảng dạy, bồi dưỡng học sinh các môn Toán, tiếng Việt, tiếng Anh, Tin học theo thực tế của lớp, theo chuẩn kiến thức-kỹ năng và mức độ nâng cao của chương trình.

- Biện pháp thực hiện:

Khảo sát, nắm bắt tình hình học sinh năng khiếu của từng lớp, khối. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng phù hợp đối tượng học sinh, môn năng khiếu. Kiểm tra, đánh giá kết quả qua từng giai đoạn, quá trình thực hiện.

- Thời gian bồi dưỡng học sinh năng khiếu:

Đối với các lớp 2 buổi/ngày, bán trú: Sử dụng các tiết tự học trong tuần.

2.5.2. Phụ đạo học sinh còn hạn chế về năng lực

- Quản lý chỉ đạo của Ban giám hiệu: Có kế hoạch khảo sát chất lượng đầu năm theo từng khối lớp. Nắm chắc số lượng học sinh còn hạn chế về năng lực của từng lớp, chỉ đạo giáo viên lập kế hoạch phụ đạo một cách cụ thể, dạy học theo phương pháp hệ thống, củng cố lại kiến thức, tăng cường việc luyện tập trên bảng, trên lớp; tập trung cho học sinh còn hạn chế về năng lực được phát biểu, được trình bày, được trao đổi, thảo luận với bạn bè trong lớp. Hình thành và phát huy tối đa tính chủ động tích cực của các em trong mỗi giờ học.

- Biện pháp của giáo viên chủ nhiệm lớp: Giáo viên xác định học sinh còn hạn chế về năng lực của lớp, sau đó tìm hiểu nguyên nhân; tiến hành phân loại học sinh còn hạn chế về năng lực theo môn: Toán, Tiếng Việt, Toán và tiếng Việt... Lập kế hoạch phụ đạo trong buổi học tăng tiết. Tổ chức họp cha (mẹ) học sinh thông báo kết quả học tập của từng em, đặc biệt là những học sinh còn hạn chế về năng lực để phụ huynh học sinh nắm và bàn bạc cách phụ đạo các em ở lớp cũng như ở nhà. Sắp xếp chỗ ngồi phù hợp với đối tượng học sinh. Phân công bạn học khá, giỏi kèm bạn học yếu. Tổ chức giờ học sinh động, hấp dẫn để các em thích thú học tập, tích cực phát biểu. Dạy học chú trọng đến từng đối tượng học sinh, giao bài tập phù hợp, vừa sức với trình độ học sinh. Động viên khen thưởng kịp thời đối với những em có tiến bộ.

- Trong quá trình dạy phụ đạo cho học sinh yếu, chú ý rèn luyện học sinh thói quen chuẩn bị bài ở nhà, xem bài trước theo yêu cầu của giáo viên; tập cho học sinh tích cực học tập, mạnh dạn hỏi thầy cô, hỏi anh chị, trao đổi bạn bè những vấn đề chưa

hiếu. Trong giờ học, tạo điều kiện cho học sinh được lên bảng làm bài tập, mạnh dạn phát biểu trước tập thể lớp.

- Sau mỗi tuần phụ đạo, giáo viên lập bảng nhận xét đánh giá kết quả phụ đạo và đề ra biện pháp phụ đạo tiếp cho kì sau, ghi cụ thể từng học sinh. Thực hiện đến khi nào phụ đạo hết học sinh yếu.

2.6. Hoạt động trải nghiệm, sáng tạo, nghiên cứu khoa học

- Thực hiện các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa theo hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm; tập trung vào các hoạt động rèn kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, làm quen với một số nghề truyền thống ở địa phương.

- Khuyến khích tổ chức các hoạt động phát triển năng lực học sinh về các lĩnh vực giáo dục, đưa giáo dục STEM vào trường học, tổ chức các hoạt động Robotics, khoa học ứng dụng, thí nghiệm vui trên cơ sở tự nguyện của nhà trường.

- Phân công phụ trách: Hoạt động trải nghiệm, sáng tạo, nghiên cứu khoa học thường diễn ra trong không gian mở, có nhiều lực lượng giáo dục tham gia, đòi hỏi phải tốn nhiều thời gian, công sức, kinh phí, nhà trường xây dựng thời khóa biểu hợp lý, linh hoạt. Bố trí tiết hoạt động trải nghiệm, sáng tạo, nghiên cứu khoa học liền với tiết sinh hoạt tập thể để giáo viên có nhiều thời gian hơn. Vì giáo viên chủ nhiệm hàng ngày đều có mặt ở lớp, những nội dung nhận xét đánh giá tình hình của lớp có thể thực hiện ngay sau mỗi buổi học. Nhà trường giao quyền tự chủ và khuyến khích giáo viên linh hoạt, sáng tạo trong việc xây dựng chương trình thời khóa biểu. Mặt khác hoạt động trải nghiệm, sáng tạo, nghiên cứu khoa học không chỉ là trách nhiệm của riêng giáo viên chủ nhiệm, nhà trường đóng vai trò trung tâm, định hướng tổ chức, chỉ đạo, điều hành, phân công trách nhiệm cho các thành viên trong nhà trường chủ động phối hợp với các lực lượng giáo dục khác khi tổ chức hoạt động trải nghiệm, sáng tạo, nghiên cứu khoa học cho học sinh.

2.7. Giáo dục an toàn giao thông

2.7.1. Nội dung, chương trình, thời gian thực hiện

- Thực hiện theo hướng lồng ghép vào các môn học, kết hợp sử dụng các tài liệu đã có để nâng cao chất lượng giáo dục ATGT cho học sinh. Căn cứ vào nội dung giảng dạy được quy định trong chương trình môn Tự nhiên xã hội, Khoa học, Đạo đức; nhà trường chủ động sắp xếp nội dung các bài dạy về ATGT để tổ chức giảng dạy theo hướng dẫn của Phòng Giáo dục Tiểu học Sở GD&ĐT.

- Tiếp tục thực hiện giảng dạy An toàn giao thông trên lớp học theo các tài liệu do Bộ quy định và an toàn giao thông cho nụ cười trẻ thơ; đồng thời tham gia và tổ chức thực hiện có hiệu quả các hoạt động giáo dục an toàn giao thông trong nhà trường, đảm bảo an ninh, trật tự trường học.

- Bên cạnh chương trình giáo dục an toàn giao thông theo quy định dành cho các em học sinh, trường còn thực hiện nhiều hoạt động mới về an toàn giao thông, hướng tới nhiều đối tượng trong cộng đồng như chương trình “Total cùng em học An toàn giao thông” với phương thức “học mà chơi, chơi mà học” cùng cách tiếp cận tự nhiên, nhẹ nhàng mà chương trình đã áp dụng, các tài liệu học hấp dẫn và các hoạt động ngoại khóa bổ ích, các giờ học an toàn giao thông tại trường đã trở nên hấp dẫn, lý thú và dễ nhớ, dễ hiểu hơn với các em học sinh. Khuyến khích học sinh và giáo viên tham gia Hội thi tìm hiểu an toàn giao thông dành cho học sinh, giáo viên tiểu học do Sở Giáo dục và Đào tạo phối hợp với Ban An toàn giao thông thực hiện hàng năm

và chương trình “Chung tay vì An toàn giao thông Việt Nam” phối hợp với Ủy ban An toàn giao thông quốc gia tổ chức.

2.8. Phát triển văn hóa đọc trong nhà trường

Hoạt động của thư viện

- Đẩy mạnh xây dựng tủ sách lớp học, mô hình “thư viện xanh”, “thư viện thân thiện”, bổ sung, hoàn thiện tủ sách Bác Hồ; phát triển văn hóa đọc ...phù hợp điều kiện thực tế của đơn vị.

- Quan tâm đẩy mạnh việc đọc sách của học sinh:

+ Bố trí tủ sách lưu động.

+ Xây dựng mô hình thư viện xanh.

+ Tổ chức ngày hội đọc sách.

+ Khuyến khích học sinh đọc những mẫu chuyện kể về Bác, gương thiếu niên, nhi đồng làm theo 5 điều Bác Hồ dạy được đăng trên trang Website của trường.

+ Trang trí thư viện hấp dẫn, lôi cuốn học sinh.

+ Tuyên dương và có phần thưởng cho học sinh nào đọc được nhiều mẫu chuyện trong tuần (Theo kế hoạch hoạt động của Thư viện và nội dung sinh hoạt đầu tuần).

- Kiểm tra, rà soát thực trạng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa, bổ sung kịp thời và đẩy mạnh phong trào tự làm ĐDDH

- Phát huy các nguồn lực xã hội hóa trong việc xây dựng thư viện trường học và tăng cường các thiết bị dạy học hiện đại, thiết bị dạy học có yếu tố công nghệ thông tin.

- Tăng cường sách, báo, tạp chí: Có kế hoạch đặt sách, báo, tạp chí hàng năm đầy đủ, kịp thời trên cơ sở kiểm kê cuối năm.

- Sách giáo khoa: Mỗi học sinh có một bộ sách giáo khoa. Thư viện có tủ sách giáo khoa, tủ sách tham khảo nghiệp vụ, tủ sách pháp luật. Cung cố tủ sách giáo khoa dùng chung, tiết kiệm kinh phí để mua bổ sung làm phong phú số lượng sách. Tổ chức bảo quản, thanh lý sách không còn giá trị sử dụng. Thực hiện tốt 2 phương thức phát hành sách giáo khoa trong trường học, cho mượn và đảm bảo 100% học sinh, giáo viên có đủ sách.

- Sách nghiệp vụ: Đủ cho mỗi giáo viên có 1 bản và 3 bản lưu trong thư viện, mua bổ sung thường xuyên để đáp ứng đủ nhu cầu của giáo viên và học sinh.

- Sách tham khảo: Các sách công cụ, tra cứu: Từ điển, tác phẩm kinh điển, mỗi tên sách có từ 3 bản trở lên. Sách tham khảo các môn học, mỗi tên sách có tối thiểu từ 3- 4 bản trở lên. Sách mở rộng kiến thức, nâng cao trình độ của các môn học, mỗi tên sách có từ 3 bản trở lên. Sách phục vụ các nhu cầu về mở rộng nâng cao kiến thức chung, tài liệu về các cuộc thi theo chủ đề, chuyên đề, các đề thi học sinh năng khiếu, mỗi tên sách có từ 3- 4 bản trở lên và tranh ảnh giáo dục, băng đĩa giáo khoa.

- Khuyến khích các lớp xây dựng tủ sách lớp học, áp dụng mô hình “thư viện xanh”, “thư viện thân thiện”, phát triển văn hóa đọc trong năm học 2017-2018. Phát huy các nguồn lực xã hội hóa trong việc xây dựng thư viện trường học, đẩy mạnh việc đọc sách, đọc truyện trên trang web trường của học sinh tại đơn vị.

2.9. Hoạt động bán trú

- Cơ sở vật chất: Nhà trường đảm bảo cơ sở vật chất tốt nhất có thể để phục vụ học sinh bán trú. Đảm bảo hệ thống nước sạch để sử dụng, hệ thống thoát nước thải không ứ đọng. Tăng cường và trang bị thêm đèn, quạt,... để đảm bảo đủ ánh sáng phù hợp với giờ học, đủ độ thông thoáng cho các phòng học, phòng ngủ.

- Đảm bảo an toàn vệ sinh thực phẩm: Đẩy mạnh việc quản lý công tác bán trú đảm bảo vệ sinh, an toàn thực phẩm. Đưa công tác an toàn trường học, phòng dịch, đảm bảo an toàn vệ sinh thực phẩm vào nề nếp.

- Chế độ dinh dưỡng: Tiếp tục thực hiện bộ thực đơn dự án “Bữa ăn học đường” theo công văn số 1834/GDĐT-HSSV ngày 09/6/2016 của Sở GD&ĐT và kế hoạch số 678/GDĐT-TiH ngày 24/6/2016 của Phòng GD&ĐT về kế hoạch áp dụng bộ thực đơn của dự án “Bữa ăn học đường” nhằm đảm bảo chế độ dinh dưỡng trong mỗi suất ăn cho học sinh bán trú.

- Giáo dục kỹ năng tự phục vụ: Tổ chức cho học sinh từ khối lớp Một đến khối lớp Năm biết cách tự phục vụ giờ ăn, ngủ cùng với việc hướng dẫn các kỹ năng sống một cách khoa học.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Quản lý chỉ đạo

- Thành lập các hội đồng tư vấn, ban chỉ đạo (Ban chỉ đạo hoạt động ngoài giờ lên lớp, Ban chỉ đạo hoạt động trải nghiệm sáng tạo, Hội đồng kiểm tra đánh giá học sinh, Hội đồng thi giáo viên giỏi, Hội đồng thi đua khen thưởng,...) theo Quyết định số .../QĐ-ĐD ngày 05 tháng 9 năm 2017 của trường tiểu học Đồng Đa.

- Nghiêm túc thực hiện chế độ báo cáo định kỳ và đột xuất theo chỉ đạo của Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT.

- Tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào đổi mới công tác quản lý, sử dụng phần mềm EQMS trong công tác báo cáo số liệu thống kê chất lượng giáo dục tiểu học các kì đảm bảo chính xác, kịp thời theo Công văn số 9283/BGDĐT-GDTH ngày 27/12/2013 về việc triển khai phần mềm quản lý chất lượng giáo dục tiểu học; song song đẩy mạnh việc sử dụng công nghệ thông tin điện tử như một công cụ thông tin liên lạc giữa nhà trường, gia đình, từng bước đi đến việc xây dựng và hoàn thiện trang thông tin điện tử (website) của trường.

- Thực hiện Thông tư số 36/2020/TT-BGD ngày 28/12/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân, công khai chất lượng, công khai kiểm tra đánh giá, kinh phí, quy chế dân chủ, quy chế chỉ tiêu nội bộ để huy động tất cả nguồn lực chăm lo cho sự nghiệp giáo dục.

- Xây dựng trường học tiên tiến, hiện đại; thực sự là một trung tâm văn hóa, giáo dục. Gắn giáo dục tri thức, đạo đức với giáo dục thể chất, giáo dục truyền thống văn hóa; rèn luyện con người về lý tưởng, phẩm chất, nhân cách, lối sống”.

- Phân đầu năm học 2018-2019, trường được công nhận trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2.

- Tiếp tục thực hiện việc giao quyền chủ động cho giáo viên trong việc “chủ động cụ thể hóa phân phối chương trình học tập của học sinh phù hợp với từng lớp học cụ thể, đảm bảo yêu cầu giáo dục học sinh tiểu học và yêu cầu nhiệm vụ quy định trong chương trình tiểu học” theo Công văn 896/BGD&ĐT-GDTH ngày 13/2/2006.

- Hiệu trưởng tổ chức thực hiện đánh giá học sinh theo Thông tư 22 của Bộ GD&ĐT, thực hiện nghiêm túc việc đánh giá học sinh và thực hiện các hồ sơ sổ sách theo quy định của Bộ và hướng dẫn của Sở, Phòng GD&ĐT. Giáo viên không có biểu hiện so sánh giữa các học sinh, chê trách học sinh trong bất kỳ hoàn cảnh nào, với bất kỳ động cơ nào. Tạo điều kiện cho các em học sinh ham thích đến trường, hứng thú trong việc học.

- Đổi mới sinh hoạt tổ khối chuyên môn, thường xuyên trao đổi tình huống sư phạm trong sinh hoạt tổ khối chuyên môn, hội đồng sư phạm, giao lưu với các đơn vị bạn để học tập.

2. Công tác kiểm tra

- Tăng cường công tác kiểm tra để phát hiện, điều chỉnh những việc chưa hợp lý và tuyên dương những cá nhân, khối tích cực, sáng tạo.
- Thực hiện kiểm tra quy chế chuyên môn, kiểm tra hoạt động sư phạm nhà giáo, kiểm tra chuyên đề, công tác bán trú, các hoạt động ngoài giờ lên lớp theo kế hoạch tháng, học kỳ.
- Tiếp tục đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo hướng kiểm tra năng lực thực tế, khả năng vận dụng kiến thức, kỹ năng giải quyết các vấn đề thực tiễn của học sinh. Thực hiện đúng sự chỉ đạo của Bộ, Sở GD&ĐT việc đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 sửa đổi bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014.
- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy, sử dụng hiệu quả bảng tương tác.
- Duy trì, tăng cường kiểm tra, rút kinh nghiệm việc xây dựng ma trận đề trong việc đổi mới đánh giá kiểm tra học sinh đảm bảo các mức độ theo quy định.
- Thực hiện khảo sát chất lượng học sinh lớp 3 theo hướng dẫn của SGD.
- Thực hiện bàn giao chất lượng giáo dục cuối năm học một cách nghiêm túc, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp” ”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định, tránh tùy tiện, máy móc, khen tràn lan.

2.1. Kiểm tra quy chế chuyên môn kết hợp đánh giá chuẩn nghề nghiệp

Thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, quy chế chuyên môn

Kiểm tra hồ sơ của nhà giáo và các hồ sơ khác có liên quan:

- Thực hiện chương trình, kế hoạch giảng dạy, giáo dục
- Soạn bài, chuẩn bị đồ dùng dạy học
- Kiểm tra và chấm bài
- Đảm bảo thực hành thí nghiệm
- Đảm bảo hồ sơ chuyên môn
- Tự bồi dưỡng và tham dự bồi dưỡng thường xuyên
- Tuân thủ về dạy thêm, học thêm.
- **Kiểm tra giờ lên lớp**
- Dự giờ tối đa 3 tiết. Nếu 2 tiết không xếp cùng loại thì dự tiết thứ 3.
- Phân tích, đánh giá giờ dạy.
- **Thực hiện các nhiệm vụ khác**
- Thực hiện công tác chủ nhiệm lớp
- Thực hiện các công tác kiêm nhiệm khác.

2.2. Kiểm tra bán trú

- Thành phần: Tổ kiểm tra an toàn thực phẩm.
- Hình thức kiểm tra: Kiểm tra định kỳ và đột xuất quá trình tổ chức hoạt động bán trú của nhà trường.
- Nội dung kiểm tra: Việc sử dụng tiền ăn; tiếp phẩm, chế biến, thực đơn, việc phân chia thức ăn, lượng thức ăn, giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng tự phục vụ bữa ăn bán trú, phòng chống suy dinh dưỡng và béo phì; nề nếp ăn, ngủ; vệ sinh an toàn thực phẩm, vệ sinh bếp, dụng cụ và môi trường.

- Tự đánh giá: Cuối học kỳ I và cuối năm nhà trường tự đánh giá công tác bán trú (theo mẫu).

2.3. Kiểm tra chuyên đề: Các chuyên đề kiểm tra

- Sinh hoạt tổ chuyên môn dựa trên phân tích hoạt động học của học sinh.
- Đổi mới phương pháp, kỹ thuật dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng.
- Ra đề kiểm tra định kỳ theo ma trận. Đánh giá xếp loại học sinh theo Thông tư 22/2016/TT-BGĐT.
- Thực hiện chuyên đề “Khai thác 5 bước dạy của phương pháp Bàn tay nặn bột trong giảng dạy môn Khoa học, TNXH cấp Tiểu học”; “Nếp nghĩ phát triển trong hoạt động trải nghiệm cấp tiểu học.” Dạy Học vẫn theo hướng phát triển năng lực học sinh
- Chuyên đề tập huấn các làn điệu ca dao, dân ca cho giáo viên âm nhạc và triển khai cấp quận.
- Các kỹ thuật dạy học Tiếng Anh “Vòng tròn đọc hiểu – Reading Circle”,
- Chuyên đề phương pháp giảng dạy cho trẻ học khó môn Tiếng Việt, Toán.

3. Chế độ báo cáo

Nhà trường đảm bảo thực hiện chế độ báo cáo đầu năm, hàng tháng, giữa học kỳ, cuối kỳ, cuối năm học và các báo cáo khác khi có yêu cầu. Báo cáo chính xác tuyệt đối, đúng biểu mẫu và nộp đúng thời gian quy định.

V. LỊCH CÔNG TÁC

1. Thời gian năm học 2018 – 2019

- Ngày tựu trường: 20/8/2018.
- Ngày khai giảng: 05/9/2018.
- Học kỳ I: 18 tuần, từ 27/8/2018 đến 30/12/2018.
- Vào chương trình tuần 1/HKI: 27/8/2018 đến 31/8/2018.
- + Kiểm tra giữa HKI từ 29/10/2018 đến 04/11/2018.
- + Kiểm tra HKI từ 17/12/2018 đến 30/12/2018 (tuần 17 và tuần 18).
- Học kỳ II: 17 tuần, từ 07/01/2019 đến 26/5/2019.
- + Kiểm tra giữa HKII từ 19/3/2019 đến 25/3/2019.
- + Kiểm tra HKII từ 06/5/2019 đến 26/5/2019 (tuần 33, 34 và 35).
- Kết thúc năm học: 27/5/2019 đến 31/5/2019.
- Xét hoàn thành chương trình tiểu học trước ngày 15/6/2019.
- Nghỉ Tết Kỳ Hợi từ 08/01/2019 (23 tháng Chạp Mậu Tuất) đến hết ngày 10/02/2019 (Mùng 6 tháng Giêng Âm lịch).

2. Lịch công tác tháng:

(Đính kèm kế hoạch số /KH-ĐD ngày tháng 9 năm 2018)

Duyệt của HIỆU TRƯỞNG

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Dung

Phạm Trí Đức

Nơi nhận:

- Phòng GD và ĐT;
- Các tổ, khối;
- Lưu: VP.

LỊCH CÔNG TÁC TỪNG THÁNG
(Đính kèm kế hoạch số /KH-ĐD ngày tháng 9 năm 2018)

THỜI GIAN	NỘI DUNG CÔNG TÁC	NGƯỜI, BỘ PHẬN THỰC HIỆN
Tháng 7/2018	* <u>Trong tâm:</u> Tuyển sinh lớp 1- Công tác chuẩn bị cho năm học 2018-2019. - Chuẩn bị nhân sự, CSVC, trang thiết bị cho năm học mới. - Tuyển sinh lớp Một. - Họp CMHS lớp 1. - Tiếp nhận và giải quyết hồ sơ học sinh chuyển trường.	- HT, KT, BV - Hội đồng tuyển sinh - BGH, GVCN lớp 1. - HT, VT.
Tháng 8/2018	* <u>Trong tâm:</u> Bồi dưỡng hè - Hướng dẫn vào chương trình và nhiệm vụ năm học. - Thực hiện công tác tổ chức nhân sự, phân công, phân nhiệm đầu năm. - Xây dựng nội quy lớp học, ổn định nề nếp tổ chức lớp học và các nề nếp khác. - Tham dự lớp bồi dưỡng chính trị, chuyên môn do Sở, và Phòng Giáo dục tổ chức. - Tổ chức Hội nghị Tổng kết 20 năm trường Chuẩn Quốc gia. - Dự Hội nghị tổng kết năm học 2017-2018 và triển khai nhiệm vụ năm học 2018-2019 của Ngành. - Vào chương trình tuần thứ 1/ HKI. - Tham dự các chuyên đề: “Quản lý chuyên môn trong trường tiểu học”; “Một số phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực ở tiểu học”; “Phương pháp Bàn tay nặn bột”; “Nghệ thuật bảo mẫu cấp dưỡng trong trường tiểu học”; “Một số phương pháp dạy âm nhạc tiểu học hiện đại”.	- HT - GVCN, TPT - HT, PHT, GV, NV - CB, GV, NV. - HT, CTCĐ, BTCĐ - Bộ phận CM, GV - BV, TV-TB - HP, GV, BM
Tháng 9/2018	* <u>Trong tâm:</u> Khai giảng năm học mới. - Lễ Khai giảng năm học mới. Lễ phát động chủ đề hoạt động Đội năm học 2018-2019, phát động tháng ATGT. - Hướng dẫn học sinh tham gia giải Lê Quý Đôn trên Báo Nhi Đồng. - Hướng dẫn thực hiện quy chế chuyên môn, thực hiện hồ sơ sổ sách, tài liệu, ...	-Toàn thể CB, GV, NV - TPT, GVCN các lớp - PHT, GV

	- Xây dựng kế hoạch BDTX năm học 2018-2019 - Dự tổng kết công tác chuyên môn 2017-2018 và triển khai Kế hoạch chuyên môn cấp tiểu học năm học 2018-2019. - Xây dựng kế hoạch năm học 2018-2019. Duyệt kế hoạch giáo dục, kế hoạch của các bộ phận, kế hoạch hoạt động Đội. - Thành lập Hội đồng tư vấn nhà trường và xây dựng kế hoạch hoạt động. - Rà soát hồ sơ xây dựng trường Chuẩn Quốc gia Mức độ 2 và hoàn chỉnh báo cáo. - Dự giờ và kiểm tra hồ sơ sổ sách GV theo kế hoạch. - Tổ chức đại hội CMHS - Phối hợp với Ban Chấp hành Công đoàn chuẩn bị các báo cáo, tài liệu cho Hội nghị cán bộ, công chức, viên chức.	- HT, GV - HT, PHT - HT - HT. - BGH - HT, PHT, TTCM - BGH, GV - HT, BCHCĐ
Tháng 10/2018	* <u>Trọng tâm</u> : Triển khai các hoạt động năm học - Tổ chức hội nghị CB, CC, VC. - Kiểm tra nề nếp dạy và học . - Kiểm tra định kì GHKI. - Tiến hành việc thực hiện các chuyên đề chuyên môn của tổ theo yêu cầu. - Tổ chức Đại hội Liên đội. - Phát động “Tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời năm 2018”. - Khai giảng câu lạc bộ năng khiếu và phụ đạo cho học sinh. - Hướng dẫn thi giải toán qua Internet và thi Olympic Tiếng Anh trên Internet. - Triển khai hoạt động giáo dục ATGT. - Đẩy mạnh vận dụng phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực và sử dụng bảng tương tác trong giảng dạy. - Xây dựng và triển khai kế hoạch hội thi, hội thao chào mừng ngày NGVN 20/11. - Triển khai chuyên đề “Khai thác 5 bước dạy của phương pháp Bàn tay nặn bột trong giảng dạy môn Khoa học, TNXH cấp Tiểu học”; “Nếp nghĩ phát triển trong hoạt động trải nghiệm cấp tiểu học.” và sử dụng	- HT, BCHCĐ - PHT, tổ CM - PHT, tổ CM 4&5. - TPT - BGH - PHT, BCH chi đoàn - GV CN và GV Tiếng Anh - BGH, GV - Giáo viên - Trưởng các bộ phận - BGH; GVCN; GVBM.

	bảng tương tác trong giảng dạy. - Triển khai Chuyên đề Tiếng Anh cấp Thành phố “Vòng tròn đọc hiểu – Reading Circle”, chuyên đề phương pháp giảng dạy cho trẻ học khó môn Tiếng Việt, Toán. - Đón đoàn kiểm tra Trường Chuẩn Quốc Gia mức độ 2 của SGD&ĐT. - Tổ chức hoạt động trải nghiệm khối 1;2;3 tại “Thảo Cầm Viên”.	- BGH; GVTA; GVCN. - CB, GV, NV. - BGH; TPT; GV 1;2;3
Tháng 11/2018	<u>*Trọng tâm : Dạy và học chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam</u> - Tổ chức các hoạt động thi đua kỷ niệm Ngày Nhà giáo Việt Nam. - Xét chọn giáo viên tôn vinh giải Võ Trường Toản. - Dự giờ và kiểm tra HSSS theo kế hoạch. - Tổ chức Hội thi “Hùng biện Tiếng Anh” cấp trường, tham dự cấp quận và hội thi khác do Ngành tổ chức.	- BGH, GV, NV, HS. - CB, GV, NV - BGH, TTCM - BGH, GV, NV, HS
Tháng 12/2018	<u>*Trọng tâm : Kiểm tra định kỳ cuối HKI</u> - Tổ chức ôn tập, kiểm tra định kỳ HKI - Tổ chức các hoạt động kỷ niệm ngày thành lập QĐNDVN 22/12. - Sơ kết đánh giá nhận xét học sinh cuối HKI - Tổ chức các hoạt động ngoại khóa, ngoài giờ lên lớp. - Sơ kết công tác kiểm tra nội bộ. - Tổ chức hoạt động ngoại khóa: Tham quan, học tập ... (HS lớp 1;2;3;4;5)	- Tổ CM, GV - BGH, Đoàn -Đội. - PHT, tổ CM, GV - BGH, TPT, GV - Ban KTNB
Tháng 01/2019	<u>*Trọng tâm : Sơ kết học kỳ I</u> - Thực hiện báo cáo thống kê số liệu HKI. - Sơ kết các hoạt động giáo dục của nhà trường trong học kỳ I. - Rút kinh nghiệm việc ra đề theo ma trận của GV. - Hợp Ban ĐDCMHS trường và CMHS các lớp báo cáo tình hình thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường, lớp trong học kỳ I. - Kỷ niệm ngày Sinh viên, học sinh Việt Nam (9/1) - Thực hiện chương trình HKII.	- PHT, tổ CM, GV - HT, trưởng các bộ phận - HT, PHT, GV - HT, PHT, GV - BGH và Đoàn, Đội

	- Động viên học sinh tham dự cuộc thi Vô địch Tin học IC3 Spark. - Tổ chức hội thi Tài năng tin học cấp trường. - Thực hiện chương trình Tiếng Anh cho HS lớp 1. - Tổ chức Hội Xuân 2018 - Chăm lo Tết Nguyên đán cho đội ngũ và học sinh có hoàn cảnh khó khăn.	- PHT, GV tin học, HS - GVTA, HSL1 - BGH, GV, NV, HS. - BGH, TPT.
Tháng 02/2019	*<u>Trọng tâm:</u> Đẩy mạnh các hoạt động trường học, kỉ niệm ngày thành lập Đảng Cộng sản Việt Nam (3/2) - Tiếp tục thực hiện chương trình giảng dạy HKII, thực hiện chuyên đề, thao giảng, dạy tốt. - Tổ chức các hoạt động chào mừng ngày thành lập Đảng (3/2). - Tham gia hội thi “Vở sạch chữ đẹp tập thể” cấp quận. - Tổ chức hoạt động “Mừng Xuân 2019” - Chăm lo tết Nguyên đán cho đội ngũ và học sinh có hoàn cảnh khó khăn.	- Bộ phận CM, GV - Chi bộ, Đoàn, Đội - BGH, GVCN - Đoàn - Đội, GVCN - HT, Công đoàn, Đội và GVCN
Tháng 3/2019	*<u>Trọng tâm:</u> Các Hội thi các cấp, nâng cao chất lượng giáo dục; kỉ niệm ngày QTPN 8/3; ngày thành lập Đoàn 26/3. - Tiếp tục thực hiện chuyên đề, thao giảng - Tập trung nâng cao chất lượng giảng dạy, giáo dục - Tổ chức kỉ niệm ngày QTPN 8/3, ngày Thành lập Đoàn 26/3. - KSCL khối lớp 3. - KTĐK GHKII. - Đón đoàn kiểm tra Thư viện đạt chuẩn, kiểm tra đồ dùng dạy học và trang thiết bị - Chấm và nộp SKKN về Ngành (đăng ký CSTĐ CS). - Tổ chức tham quan ngoại khóa. - Tham gia Festival bóng đá học đường. - Tổ chức hoạt động ngoại khóa: Tham quan, học tập ... (HS lớp 1;2;3;4;5)	- BGH, GV - HT, BCHCD, BTCĐ, TPT. - BGH, GV lớp3 - BGH, GV lớp 4;5. - BGH, TV-TB - Hội đồng SKKN - BGH, TPT, GVCN - BGH, GVTD - BGH, TPT, GV.
Tháng 4/2019	*<u>Trọng tâm:</u> Các hoạt động giáo dục tiểu học; kỉ niệm ngày Giải phóng miền Nam 30/4, QTLĐ 1/5. - Tiếp tục thực hiện chương trình giảng dạy HKII, tiếp	

	tục thực hiện chuyên đề, thao giảng, dạy tốt. - Tổ chức các hoạt động chào mừng Ngày giải phóng miền Nam 30/4, Quốc tế Lao động 1/5. - Tổ chức hoạt động trải nghiệm giáo dục Kỹ năng sống (HS 1;2;3) - Tổ chức ôn tập nhẹ nhàng, trọng tâm, giúp học sinh củng cố kiến thức chuẩn bị KTĐK cuối năm. - Tham gia “Ngày hội khoa học vui” cấp Quận. - Tham gia các kì thi trên Internet - Tổ chức Lễ giỗ Quốc Tổ Hùng Vương. - Đón đoàn kiểm tra công tác Y tế học đường - Hướng dẫn KTĐK cuối năm và bàn giao chất lượng học tập.	- Tổ CM, GV - BGH, TPT, GVCN - BGH, GV 1;2;3 - PHT, tổ CM, GV - HS - HS - BGH, GV, NV - BGH, Y tế - BGH, tổ CM, GV
Tháng 5/2019	<u>*Trong tâm: Kiểm tra cuối năm, tổng kết năm học 2018-2019</u> - Tổ chức KTĐK cuối năm. - Tổng kết công tác kiểm tra nội bộ trường. - Tham gia kì thi chung kết Giải Lê Quý Đôn trên báo Nhi Đồng. - Thực hiện xét duyệt kết quả cuối năm. - Hoàn thành các thống kê, báo cáo cuối năm. - Tổ chức đánh giá Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp và đánh giá CC, VC cuối năm học. - Họp CMHS báo cáo tình hình thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường, của lớp trong HKII & tổng kết năm học. - Lễ “Hoàn thành chương trình Tiểu học”; Lễ Tổng kết & phát thưởng . - Hoàn thành hồ sơ thi đua theo quy định. - Lập kế hoạch rèn luyện trong hè (nếu có) và lịch kiểm tra lại.	- BGH, GV - Ban KTNB - HS vào vòng chung kết - Hội đồng xét duyệt - BGH, tổ CM, GV - HT, tổ CM, GV. - BGH, GV - BGH, các bộ phận, GV, NV - Hội đồng thi đua - BGH và GV
Tháng 6/2019	- Hoàn thành tất cả các loại hồ sơ, sổ sách nhà trường, hồ sơ các đoàn thể, hồ sơ các bộ phận, hồ sơ học sinh năm học 2018-2019. - Chuyển hồ sơ cho học sinh lớp 5 lên trường Trung	- BGH, các bộ phận, GV - VT-HV

	học cơ sở theo phân tuyến. - Chuẩn bị kế hoạch tuyển sinh năm học 2019-2020. - Tổ chức kiểm tra lại đợt 1 vào cuối tháng 6 (nếu có). - Tổ chức đội ngũ CB, GV, NV tham quan hè 2018. - Phối hợp với phường tổ chức sinh hoạt hè cho học sinh tại địa phương.	- BGH - BGH, GV - HT, BCHCD - Thành viên BCD hè của phường, TPT.
--	--	---

Duyệt của HIỆU TRƯỞNG

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Dung

Phạm Trí Đức

Nơi nhận:

- Phòng GD và ĐT;
- Các tổ, khối;
- Lưu: VP.